

# NUOVO FORMAT BREVE (azzurro)

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA  
PIANO DI LAVORO  
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE  
RUBRICHE VALUTATIVE  
(DIAGRAMMA DI GANTT)

## UDA

### PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	INSIEME PER IL MARE
<b>Compito autentico</b>	UdA di sostenibilità ambientale: Le regole per proteggere l'ambiente marino
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Elaborato finale riassuntivo delle regole (cartellone, foto, storytelling, video, canzone, poesia, balletto)
<b>Competenza chiave</b> da sviluppare prioritariamente	Competenza di madrelingua Competenze sociali e civiche Competenze scientifiche Competenze geografiche
<b>Utenti</b>	Alunni di classe seconda e terza di scuola primaria
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	1. Lettura di un libro a tema marino ("La bambina e l'oceano", "Etta e il mare", "Alla ricerca dei colori perduti") 2. Conoscenza dell'ambiente marino (flora e fauna) 3. Riflessione sull'inquinamento marino e sulla pesca sostenibile 4. Realizzazione dell'elaborato finale
<b>Tempi</b>	Un quadrimestre

### PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1. Lettura libro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta l'insegnante</li> <li>Dialoga</li> <li>Riflette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge</li> <li>Spiega</li> <li>Ascolta</li> </ul>	Gli alunni vengono introdotti all'ambiente marino e alle relative problematiche	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta e comprende</li> <li>Partecipa rispettando il turno di parola</li> </ul>
2. Conoscenza dell'ambiente marino	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta l'insegnante</li> <li>Osserva i materiali (immagini, video, libri) proposti</li> <li>Riflette</li> <li>Propone materiali personali</li> <li>Costruisce un elaborato (lapbook o disegno...) riassuntivo personale dell'ambiente e della flora e della fauna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge</li> <li>Spiega</li> <li>Ascolta</li> <li>Coordina</li> <li>Struttura l'elaborato</li> </ul>	Gli alunni giungono alla conoscenza dell'ambiente marino, degli animali che lo abitano e del linguaggio specifico geografico e scientifico	16 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta e comprende</li> <li>Partecipa rispettando il turno di parola</li> <li>Porta il suo contributo personale</li> <li>Costruisce il proprio elaborato</li> </ul>

3. Riflessione sull'inquinamento marino e sulla pesca sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta l'insegnante</li> <li>• Osserva i materiali (immagini, video, libri) proposti</li> <li>• Riflette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge</li> <li>• Spiega</li> <li>• Ascolta</li> </ul>	Gli alunni dimostrano una sensibilità riguardo l'inquinamento e cercano di attuare comportamenti per tutelare l'ambiente. Dimostrano attenzione anche ai criteri di scelta nell'acquisto del pesce a km 0 o pescato in modo sostenibile.	3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende</li> <li>• Partecipa rispettando il turno di parola</li> <li>• Porta il suo contributo personale</li> </ul>
4. Realizzazione dell'elaborato finale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza varie tecniche, strumenti e materiali (preferibilmente di riciclo)</li> <li>• Propone idee e soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina</li> <li>• Media</li> </ul>	Gli alunni producono l'elaborato	5h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa</li> <li>• Collabora</li> <li>• Porta il suo contributo personale</li> </ul>

#### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza di madrelingua	1 2	1. Sa interagire nella comunicazione rispettando le regole di conversazione e gli interlocutori 2. Sa ascoltare e comprendere testi e video scelti dell'insegnante	1. Conosce le regole della comunicazione 2. Conosce e acquisisce informazioni arricchendo il proprio lessico
Competenze scientifiche	25	25. Sa classificare gli animali del mare	25. Conosce le caratteristiche degli animali del mare
Competenze geografiche	34	34. Sa distinguere nel paesaggio marino gli elementi fisici e antropici	34. Conosce gli elementi fisici e antropici del paesaggio marino
Competenze sociali e civiche	30 (trasversale con scienze) 63	30. Mette in atto comportamenti responsabili alla salvaguardia dell'ambiente marino 63. Partecipa attivamente alle attività	30. Conosce i comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente marino 63. Conosce le regole della comunicazione

**RUBRICHE VALUTATIVE**

COMPETENZA CHIAVE: <i>Comunicazione nella madrelingua</i>				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<i>Interagisce nella comunicazione rispettando le regole di conversazione e gli interlocutori</i>	Va guidato dall'insegnante ad interagire ed a rispettare le regole di conversazione	A volte va guidato dall'insegnante ad interagire ed a rispettare le regole di conversazione	Generalmente interagisce rispetta le regole di conversazione	Interagisce e rispetta sempre le regole di conversazione
<i>Ascolta e comprende testi e video scelti dell'insegnante</i>	Ascolta comprendendo l'argomento principale	Ascolta comprendendo le informazioni principali	Ascolta e generalmente sa ricavare informazioni	Ascolta e sa ricavare informazioni e l'intenzionalità

COMPETENZA CHIAVE: <i>Competenza scientifica</i>				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<i>Classifica gli animali del mare</i>	Va guidato dall'insegnante nella classificazione degli animali del mare	A volte va guidato dall'insegnante nella classificazione degli animali del mare	Generalmente classifica in autonomia gli animali del mare	Classifica in autonomia gli animali del mare

COMPETENZA CHIAVE: <i>Competenza geografica</i>				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<i>Distingue nel paesaggio marino gli elementi fisici e antropici</i>	Va guidato dall'insegnante nella distinzione degli elementi fisici e antropici del paesaggio marino	A volte va guidato dall'insegnante nella distinzione degli elementi fisici e antropici del paesaggio marino	Generalmente classifica in autonomia gli elementi fisici e antropici del paesaggio marino	Classifica in autonomia gli elementi fisici e antropici del paesaggio marino

COMPETENZA CHIAVE: <i>Competenza sociali e civiche</i>				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<i>Mette in atto comportamenti responsabili alla salvaguardia dell'ambiente marino</i>	Va guidato dall'insegnante al rispetto dei comportamenti responsabili	A volte va guidato dall'insegnante al rispetto dei comportamenti responsabili	Generalmente mette in atto in autonomia comportamenti responsabili	Mette in atto autonomamente comportamenti responsabili e trova soluzioni originali per la salvaguardia dell'ambiente marino
<i>Partecipa alle attività</i>	Va guidato e stimolato dall'insegnante alla partecipazione	Partecipa alle attività ma a volte va stimolato dall'insegnante.	Partecipa alle attività	Partecipa attivamente alle attività apportando contributi personali

**DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi			
	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio
1	2h			
2	4h	5h	5h	2h
3		1h	1h	1h
4			2h	3h

# RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

## Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> <b>Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</b>

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
<b>EQF 4</b>	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
<b>EQF 3</b>	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
<b>EQF 2</b>	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
<b>EQF 1</b>	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

### Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</b>	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.